

PROYECTO DE DIRECCIÓN



C.E.I.P. Gonzalo Fernández de Córdoba

Agustina Chaves Álvarez

INDICE

1. Introducción	Pag. 2
2. Justificación	Pag. 2
3. Diagnóstico de partida	Pag. 3
3.1 Características relevantes del Centro	Pag. 3
3.2 Análisis de los resultados externos del Centro	Pag. 7
3.3 Evaluación de los resultados internos del Centro	Pag. 11
4. Líneas generales de actuación	Pag. 17
4.1 Sectores o Ámbitos de análisis y líneas de actuación	Pag. 19
5. Objetivos del Proyecto de Dirección y Planes de Mejora	Pag. 23
6. Evaluación del Proyecto	Pag. 26
7. Adecuación de la organización interna del Centro	Pag. 27
8. Propuesta de Equipo Directivo	Pag. 30

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto es fruto de la reflexión personal y profesional para reformar y reforzar mi compromiso con la Comunidad Educativa del Centro en el cual llevo desarrollando mi labor como directora desde septiembre 2001.

Soy consciente de la responsabilidad que supone el cargo y a su vez del papel transformador que he ejercido y debo ejercer para estimular y desarrollar un clima adecuado que contribuya al desarrollo profesional de los profesores, a incrementar la capacidad para resolver los problemas, a conseguir los objetivos propuestos y los emergentes, y a aumentar la identificación de las familias con el Centro.

También reflexiono sobre los períodos educativos que he pasado a lo largo de mi etapa profesional donde he realizado mi labor educativa con entrega “casi” absoluta, por ser una tarea que me apasiona, disfruto con ella, el binomio alumnos/escuela es para mí motivador y fundamental a lo largo de mi vida.

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se ajusta a la RESOLUCIÓN de 28 de abril de 2014, de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, nueva normativa tras la promulgación de la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE), considerando los cambios con respecto a la LOE que no resulta derogada, sino que parte de sus disposiciones son modificadas por la LOMCE.

Los cambios en el sistema educativo están relacionados con distintos ámbitos:

- ✓ con la estructura del sistema educativo español
- ✓ con el carácter del currículo y la distribución de las competencias para ejercerlo
- ✓ con las distintas enseñanzas
- ✓ con los Centros docentes
- ✓ con su autonomía, participación y gobierno
- ✓ con la evaluación del sistema

He hecho una reflexión, después de casi trece años en la dirección del Centro logrando tener una situación de cierto privilegio para realizar un buen diagnóstico de los diversos aspectos que son necesarios mejorar, con tres puntos de vista, a lo largo de este recorrido:

- I. ANTERIOR: el centro ha tenido una evolución muy importante a lo largo de estos años en muchos aspectos, tanto en número de alumnos como en los nuevos recursos y mejoras de infraestructuras realizadas en estos años y que hoy ofrece a toda la comunidad educativa. Con ello, la imagen del Centro ha mejorado notablemente siendo un referente importante en la zona de influencia.
- II. RELACIÓN CON EL ENTORNO: Las familias demandan el centro porque le consideran como referente para la búsqueda de calidad educativa, de innovación en las nuevas perspectivas sociales que se van presentando, en las cuales, la escuela debe estar inmersa.
- III. FUTURO: A la Dirección, según la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad (LOMCE), se le refuerzan y otorgan nuevas competencias, además de las reguladas en la LOE.

Por tanto mi compromiso como profesional de la enseñanza educativa es:

1. Aprobar los proyectos y normas en el marco de la autonomía del centro.
2. Organizar y desarrollar las competencias en el marco de dicha autonomía.
3. Fijar directrices para la colaboración con fines educativos y culturales con las Administraciones locales o con otros centros y organismos.

3. DIAGNÓSTICO DE PARTIDA

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO


3.1.1 BREVE HISTORIA DEL CENTRO



El C.E.I.P. Gonzalo Fernández de Córdoba fue inaugurado en el año 1969, ante la demanda de la colonia militar creada en la zona.

- Ocupa un sólo edificio de dos alturas y bajo, que cuenta con 12 unidades de Ed. Primaria y 6

de Ed. Infantil, con infraestructura de comedor, cocina, aula de audiovisuales, gimnasio, patios de recreo, sala de informática, biblioteca, departamento de inglés, etc.

- Inicialmente era un centro de línea dos, después de una sola línea y a partir de 2001 empezó **a crecer y convertirse en línea dos**, con un número de alumnos actualmente de 428 niños.
- El total de alumnos que hacen uso del servicio de comedor escolar 354 alumnos. 
- El horario es de jornada partida de 9:00h a 12:30h y de 14:30h a 16:00h; además hay actividades extra-escolares de ampliación organizadas por AMPA con un amplio abanico de propuestas. De 8:00h a 9:00h se realiza la “1ª actividad” que está incluida en los Planes de Mejora propulsados por el Ayuntamiento de Madrid en el marco de Conciliación de la Vida Laboral y Familiar.
- Está establecido el uniforme escolar, chandal, y babi en E.Infantil y E.Primaria desde el curso 2008/2009 como elemento de igualdad e identidad del Centro educativo.
- Igualmente se estableció la agenda escolar como instrumento muy importante en la comunicación con las familias y como elemento de organización y control para los alumnos.
- El centro está inmerso en el **Programa de Salud Integral** (Programa SI) de la fundación SHE, que nace de la voluntad del cardiólogo Dr. Valentín Fuster de difundir entre la sociedad hábitos de vida saludables. Es un programa de **intervención escolar**, que una vez implantado en todos los niveles educativos debería incidir en el conocimiento, actitudes y hábitos respecto a la salud de los escolares, sus familias y el profesorado. Está implantado en el Centro en E. Infantil desde el curso 2010/1011.
- **El Colegio forma parte del Programa de Colegios Bilingües de la Comunidad de Madrid, su implantación se realizó en el curso 2005-2006.** Consideramos relevante y nos propusimos como reto, implicarnos en dicho Proyecto Bilingüe y así fuimos el **primer colegio bilingüe** perteneciente al distrito de Latina en el Área Territorial de Madrid-Capital, en desarrollar dentro de las propuestas de Centro, dicha competencia lingüística. Esta adquisición de **competencias comunicativas en inglés y su perfeccionamiento** a lo largo

de la vida de los alumnos, es un **objetivo importante en el Centro**, ya que es imprescindible para los nuevos retos laborales y profesionales que se presentan en la sociedad actual.

3.1.2 ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL



La zona de Colonia Jardín donde está ubicado el Colegio ha cambiado en cuanto a sus comunicaciones con el centro de la ciudad y la periferia, de no tener apenas comunicación en las décadas anteriores, a estar en la actualidad, perfectamente comunicada por medio de autobuses, metro y metro ligero y las redes de carreteras M-40 y A-5.

Se encuentra en la colonia “Gran Capitán” cerca de la estación de metro Colonia Jardín, en la calle Adanero n° 3 B en el barrio de Campamento, en la zona militar Arroyo Meaques.

La zona es tranquila y el colegio está bien ubicado, es soleado y muy luminoso, no presenta peligros en los alrededores.

La población escolar es de una procedencia socio-cultural y económica variada. Pero en su mayoría trabajan ambos cónyuges, y poseen una formación de grado medio y grado superior. Habiendo un grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos bastante alto.

Podemos afirmar que nuestro colegio se ha ganado una buena reputación en nuestro entorno. Y prueba de ello es la continua demanda de plazas escolares especialmente para tres años. El nivel de organización y de trabajo así como la calidad de enseñanza son muy valorados a la hora de elegirnos.

Realizamos Jornada de Puertas Abiertas dentro del proceso de Escolarización establecido para el siguiente curso escolar, con asistencia de numerosas familias interesadas.

3.1.3 ALUMNADO DEL CENTRO

El alumnado está integrado por 428 niños y niñas entre 3 y 13 años. Podríamos fijar unos porcentajes del alumnado del centro según la procedencia de distintos estados en:

- ❖ 65% población de clase media y media-baja
- ❖ 15% población de clase media-alta

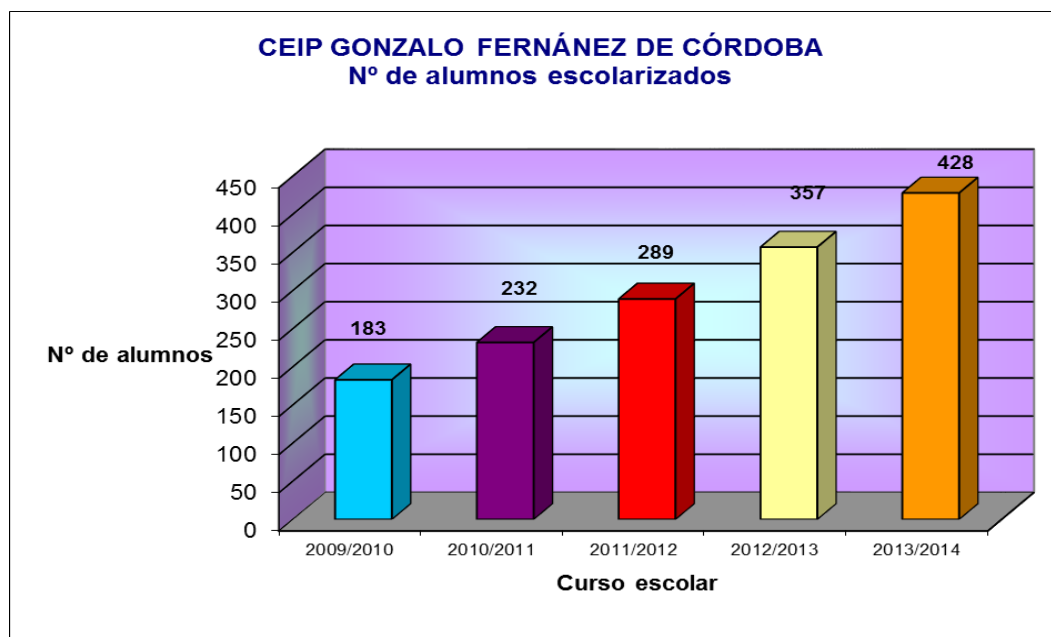
- ❖ 15% inmigrantes. Este alumnado procede de varias nacionalidades diferentes, siendo mayoritarios los de origen hispanoamericano.
- ❖ 5% población con problemática social, principalmente familias desestructuradas.

Atendiendo a estas características peculiares, el alumnado matriculado en el centro se desglosa, actualmente de la siguiente manera:

- ❖ Total de alumnado matriculado: 428 alumnos

❖ Alumnado extranjero: 67 alumnos	❖ Alumnos con necesidades ACNEAE: 12
❖ Alumnado de minoría gitana: 2 alumnos	❖ Alumnos con necesidades de tipo A: 6

Puedo decir que desde que comencé en la dirección del centro el número de alumnos ha aumentado de manera exponencial, pasando de alrededor de **100 alumnos en el 2001** a **428 en el curso actual 2013-2014**. Como ejemplo muestro una gráfica de los últimos cinco años:



La plantilla de centro es en su gran mayoría definitiva, aunque también hay algún maestro en Comisión de Servicios y algunos otros interinos.

Este curso la profesora de Pedagogía Terapéutica está compartida con otro centro de la zona, a su vez la profesora de Audición y Lenguaje viene al centro sólo dos días a la semana y desde el Equipo de Orientación tenemos el recurso del Orientador, que viene al centro durante una mañana a la semana.

El Proyecto Educativo del Centro **destaca que la educación de la persona debe ser integral**, es decir, atendiendo por igual a todas sus dimensiones, y potenciando su crecimiento, en medio de una estrecha relación con todos los estamentos que intervienen en el proceso educativo: padres, profesores y alumnos.

3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EXTERNOS

3.2.1 PRUEBA LEA

Aplicada a 2º curso de E. Primaria durante los cursos 2011/2012 – 2012/2013.

Los resultados obtenidos han sido buenos respecto a los resultados medios de la Comunidad de Madrid.

Análisis y valoración de los resultados de la prueba de L.E.A. (lectura, escritura y aritmética)

PRUEBA DE LECTURA, ESCRITURA Y ARITMÉTICA (L.E.A) 2º Ed. Primaria Cursos 2011-2012 / 2012-2013											
	LENGUA			MATEMÁTICAS				PARTE ORAL			
	Dictado	Expresión	MEDIAS	Numeración	Operaciones	Problemas	MEDIAS	Lectura	Comprensión	Ex. Oral	Cálculo
MEDIAS DEL CENTRO											
2011/12	7,08	8,23	7,65	9,01	7,49	4,81	7,10	6,00	6,60	5,49	7,45
2012/13	8,43	8,16	8,29	9,22	8,87	7,42	8,50				
MEDIAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID											
2011/12	7,30	5,57	6,43	9,14	7,61	3,16	6,64	7,03	7,02	6,43	7,25
2012/13	8,07	8,47	8,27	9,40	9,00	7,92	8,76				

En lo relativo a la **Prueba L.E.A.** (Prueba de Lectura, Escritura y Aritmética) su principal finalidad es obtener información sobre el grado de adquisición de las destrezas y los conocimientos fundamentales que nuestros alumnos de 2º de Primaria han adquirido en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas. Se ha realizado durante los dos cursos escolares anteriores y sus resultados han sido analizados siempre a principios del curso siguiente.

Durante el presente curso escolar los resultados del Centro, tanto en el área de lengua como en el área de matemáticas se encuentran en la misma orquilla que los resultados de la Comunidad de Madrid, ambos no movemos entre el 7,42 en problemas y 9,40 en la numeración en matemáticas y

ello nos reconforta, y nos anima a seguir trabajando en la misma línea que el curso anterior.

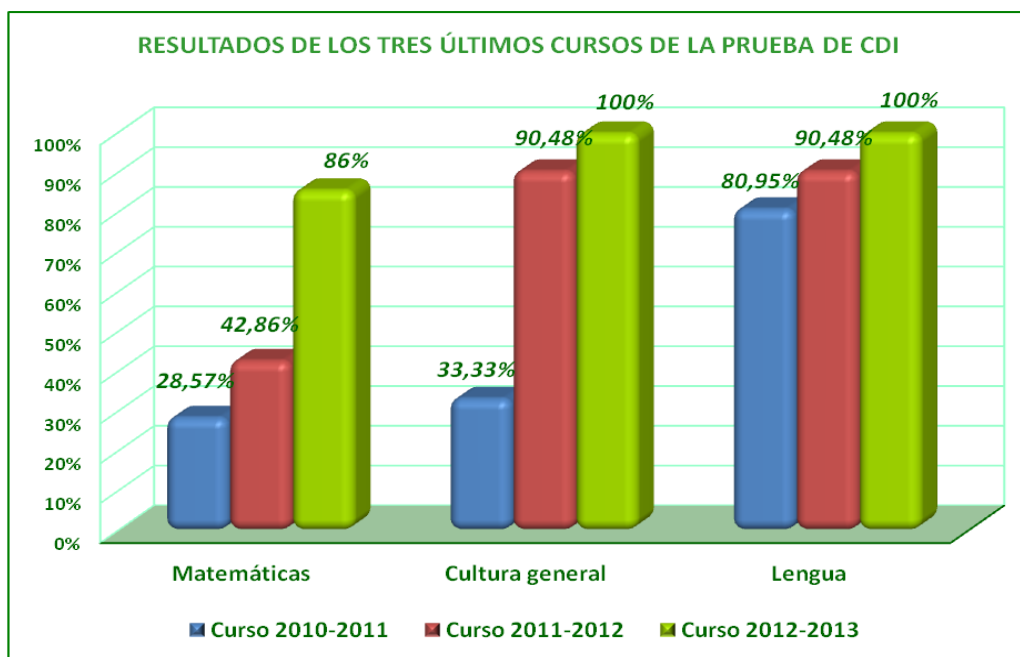
3.2.2 PRUEBA CDI

Aplicada en 6º de E. Primaria desde el curso 2007/2008 hasta los últimos datos obtenidos en el curso pasado 2012/2013

Comparativa con cursos anteriores

Si hacemos una comparativa con los resultados de los cursos anteriores y los actuales, obtendremos una visión más clara de este progreso, que nos anima a seguir trabajando, intentando establecer una línea con los alumnos que están a punto de terminar su etapa de educación primaria, mejorando los resultados obtenidos para continuar sus estudios de Secundaria; aunque los porcentajes y apartados han cambiado y resulta más complicado su estudio a simple vista.

PRUEBAS DE CONTROL DE CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS INDISPENSABLES (C.D.I.)								
6º Ed. Primaria - Cursos 2007/08 – 2008/09 – 2009/10- 2010/11-2011/12 – 2012/13								
Número de Alumnos	Dictado	Lengua	Cultura Gral.	Total	Ejercicios	Problemas	Total	
MEDIAS DEL CENTRO								
2008/09	14	7,21	3,93	4,14	15,29	8,50	6,64	15,14
2009/10	21	8,33	3,00	3,05	14,38	4,14	2,81	6,95
2010/11	21	--	7,93	4,57	..	Matemáticas 4,14		5,55
2011/12	20	-	8,28	8,15	-	Matemáticas 4,48		6,97
2012/13	28	-	8,64	9,00		Matemáticas 7,19		8,28
MEDIAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID								
2008/09	49.509	6,25	3,21	2,57	12,03	6,62	3,94	10,56
2009/10	49.086	8,31	3,51	3,77	15,59	6,77	4,79	11,56
2010/11	49.086	--	8,12	5,95	--	Matemáticas 6,40		6,82
2011/12	53.699	-	8,11	6,62	-	Matemáticas 5,67		6,8
2012/13	54.708	-	8,03	8,22		Matemáticas 7,01		7,75



En este último gráfico vemos claramente la superación con respecto al curso anterior tanto en lengua, como en matemáticas y en cultura general, donde se ve un progreso extraordinario.

3.2.3 PRUEBAS EXTERNAS DE PROYECTO BILINGÜE

Las pruebas de inglés están implantadas en 2º, 4º y 6º de E. Primaria, se aplican al finalizar cada uno de los ciclos hasta ahora establecidos. Las pruebas de 2º y 4º curso son realizadas y aplicadas por la institución Trinity College y la prueba de 6º curso por la institución Cambrige.

Análisis, valoración y comparativa de los resultados externos del programa bilingüe

PRIMER CICLO	Nº DE ALUMNOS	% DE PRESENTADOS EN 2º al Trinity College London	% DE APROBADOS EN 2º al Trinity College London		
			Grade 2 (A1 of the CEFR)	Grade 3 (A2.1 of the CEFR)	Grade 3 (A2 of the CEFR)
Curso 2008-09	41	58,54 %	25%	41,67 %	33,33
Curso 2009-10	46	47,83 %	Grade 2 (A1 of the CEFR)		Grade 3 (A2.1 of the CEFR)
			59,09%		40,91%
Curso 2010-11	47	59,57 %	Grade 2 (A1 of the CEFR)	Grade 2 (A1 of the CEFR with Merit)	Grade 2 (A1 of the CEFR with Distinction)
			42,86%	42,86%	14,29%
Curso 2011-12	46	93,47 %	Grado 2		Grado 3
			95,2 %		100%
Curso 2012-13	51	86,27%	Grado 2		Grado 3
			100%		100,00%

SEGUNDO CICLO	N° DE ALUMNOS	% DE PRESENTADOS EN 4° DE PRIMARIA	% DE APROBADOS EN 4° DE PRIMARIA
Curso 2008-09	24	Trinity College London	Trinity College London
		41,66 %	100%
Curso 2009-10	24	Escuela de idiomas British Council	Escuela de idiomas British Council
		64%	78,12%
Curso 2010-11	31	flyers - Cambridge	flyers - Cambridge
		83,87%	88,46%
Curso 2011-12	39	Trinity College London	Trinity College London
		84,4 %	81%
Curso 2012-13	34	Trinity College London	Trinity College London
		80,94%	94,11%

TERCER CICLO	N° DE ALUMNOS	% DE PRESENTADOS EN 6° PET	% DE APROBADOS EN 6° PET	% DE PRESENTADOS EN 6° KET	% DE PRESENTADOS EN 6° KET - Cambridge
Curso 2010-11	21	-	-	76% presentados	37,5% aprobados para la sección 38,5% aprobados para el programa
Curso 2011-12	20	55 %	100 %	45 %	55,55% aprobados para sección 45,45% aprobados para el programa
Curso 2012-13	27	51%	100%	49%	90,4% aprobados para la sección

Si tomamos los resultados de los cinco últimos cursos podemos observar que hay ciertas variaciones que en algunos casos son progresivas y otras no, pues son muchos los factores que influyen: no todas las familias de los niños pueden ayudar a sus hijos de la misma manera, hay muchas diferencias tanto por razones económicas como por conocimiento del idioma, hay alumnos con necesidades de apoyo educativo, niños que se incorporan tarde al programa porque vienen de otros Centros que no tienen el Programa Bilingüe

Las pruebas de **2° de Primaria** siempre las ha realizado **Trinity Collage London**. Si analizamos la tabla vemos como en 2° de Primaria hemos bajado el porcentaje con respecto al curso pasado pasando de un 93,47% a 86,27% en cuanto al número de alumnos presentados, pero vemos que este curso han llegado al 100% de aprobados, los resultados son excelentes.

Las pruebas de **4° de Primaria** se ve que los porcentajes de alumnos presentados fueron

aumentando progresivamente en los cuatro cursos anteriores como refleja la tabla con un 41%, 64%, 83% y un 84,4 % en este último curso aunque hemos bajado en cuanto al número de alumnos que fueron presentados hemos subido en porcentaje en cuanto al número de aprobados.

Cada curso ha variado el organismo que las ha realizado, siendo unas veces el **Trinity Collage London**, otras **La Escuela de Idiomas, Cambridge FLYERS** y estos dos últimos cursos las realizó otra vez el **Trinity Collage London** siendo éste sólo oral.

Por último los alumnos de **6º de Primaria** realizaron las **Pruebas de Evaluación Externa KET y PET de Cambridge**. Nuestros alumnos son la cuarta promoción bilingüe que opta a Secundaria bilingüe este curso. Durante este curso se han presentado 22 alumnos de los 23 matriculados.

Los resultados finales de las pruebas del curso pasado, indicaron que 14 alumnos de los 27 alumnos presentados se examinarían del PET, y 13 al KET. La superación de estas pruebas determina el seguimiento al Programa o Sección Bilingüe en el Instituto. Los resultados **han sido excelentes el 100% de los alumnos PET y el 90,4 % de los Ket pasan a la Sección bilingüe** (25 alumnos en total).

3.3 EVALUACIÓN INTERNA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL CENTRO

Análisis, valoración y comparativa de los resultados internos del programa bilingüe

Respecto a los resultados internos obtenidos del Programa Bilingüe son los siguientes:

PRIMER CICLO	Nº DE ALUMNOS	ENGLISH		SCIENCE	
		% de aprobados	% de suspensos	%de aprobados	% de suspensos
Curso 2008-09	41	92,68%	7,3 %	95,12%	4,87 %
Curso 2009-10	46	84,78%	15,22%	78,26%	21,74 %
Curso 2010-11	47	82,97%	17,02%	78,72%	21,28%
Curso 2011-12	46	95,6%	8,7%	100%	-
Curso 2012-13	51	78,44%	21,56%	80,4%	19,6%

SEGUNDO CICLO	N° DE ALUMNOS	ENGLISH		SCIENCE	
		% de aprobados	% de suspensos	%de aprobados	% de suspensos
Curso 2008-09	24	70,83%	29,16 %	70,83%	29,16 %
Curso 2009-10	24	75%	25%	79,17%	20,83 %
Curso 2010-11	31	96,78%	3,22%	96,78%	3,22%
Curso 2011-12	39	84%	16%	84,7%	16,3%
Curso 2012-13	42	69,05%	30,95%	85,72%	14,28%
TERCER CICLO	N° DE ALUMNOS	ENGLISH		SCIENCE	
		% de aprobados	% de suspensos	%de aprobados	% de suspensos
Curso 2010-11	21	52%	48%	48%	52%
Curso 2011-2012	21	100%	-	86%	14%
Curso 2012-13	28	100%	-	89,29%	10,71%

En el **Primer Ciclo de Primaria** consideramos que los resultados internos obtenidos en el Programa Bilingüe fueron muy satisfactorios, si bien en esta comparativa en el curso 2008-2009 fueron altamente gratificantes tanto en English como en Science. En el **Segundo ciclo de Primaria** los resultados bajaron con respecto al curso anterior. No podemos pasar por alto los resultados obtenidos en el **Tercer Ciclo** que durante el pasado curso fueron altamente gratificantes.

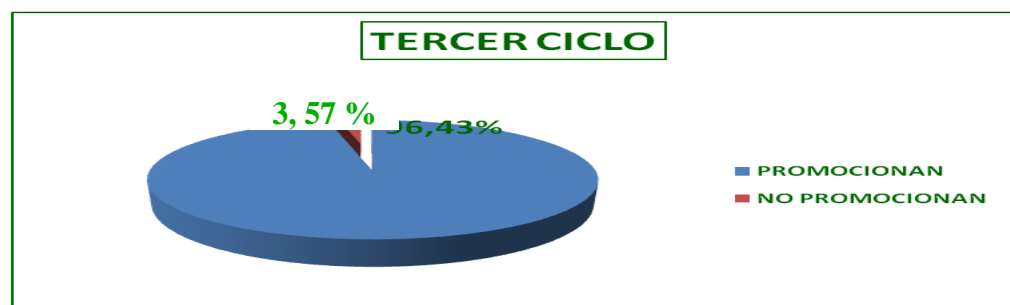
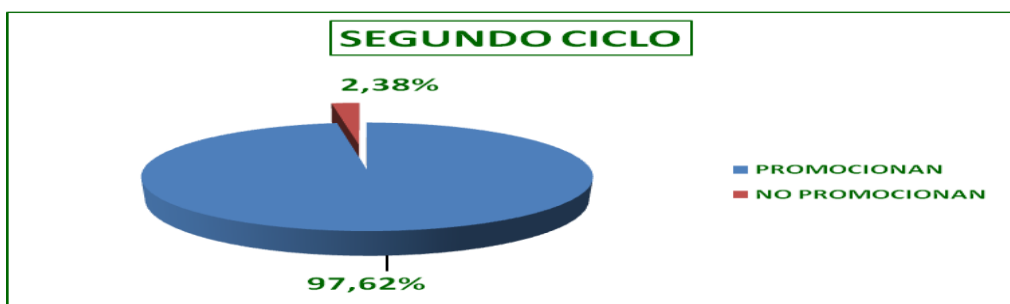
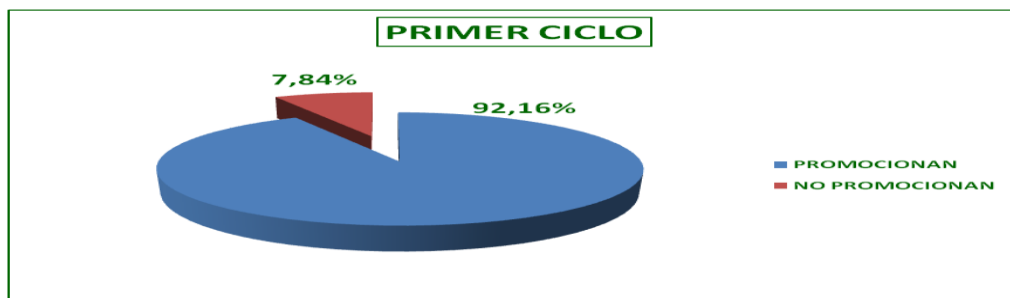
Evaluación interna de resultados del centro

A continuación se recogen los resultados académicos de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, relativos a los últimos cinco cursos.

Comparativa de los resultados de promoción de los últimos cinco cursos

RESULTADOS DE EVALUACIÓN INTERNOS						
Cursos: 2008/09 – 2009/10- 2010/11- 2011/12 – 2012/13						
	Cursos	Alumnos	Alumnos que promocionan	No promocionan	% Alumnos evaluados positivamente	% Alumnos evaluados negativamente
2º Ciclo Infantil	2008/09	49	49	-	100%	-
	2009/10	48	48	-	100%	-
	2010/11	49	49	-	100%	-
	2011/12	47	47	-	100%	-
	2012/13	49	49	49	-	100%

Primer Ciclo	2008/09	41	38	3 (1 con Medidas)	82,92%	17,08
	2009/10	46	41	5	78,26%	21,74
	2010/11	47	44	3	78,72%	21,28
	2011/12	46	45 (3 con Medidas)	1	91,4%	8,6%
	2012/13	52	48	4	74,50%	25,50%
RESULTADOS DE EVALUACIÓN INTERNOS Cursos: 2008/09 – 2009/10- 2010/11- 2011/12 – 2012/13						
	Cursos	Alumnos	Alumnos que promocionan	No promocionan	% Alumnos evaluados positivamente	% Alumnos evaluados negativamente
Segundo Ciclo	2008/09	24	22	2 (1 con Medidas)	66,67	33,33
	2009/10	24	22	2	70,83	29,17
	2010/11	31	30	1	96,77	3,23
	2011/12	39	35	4	71,7%	28,3%
	2012/13	42	41	1	69,05	30,95%
Tercer Ciclo	2008/09	19	18	1	78,95	21,05
	2009/10	23	20	3	73,91	26,09
	2010/11	23	21	2 (1 con Medidas)	47,62	52,38
	2011/12	21	21	-	86%	14%
	2012/13	28	26	2	81,28%	19,72%



De estos resultados observamos que los porcentajes de alumnos que no promocionan en el primer ciclo es un poco más alto que en segundo ciclo, teniendo en cuenta que, en edades tempranas la continuidad en el ciclo suele ser más beneficiosa se establece su permanencia en dicho ciclo. En el tercer ciclo hay un ligero porcentaje de alumnos que no promocionan, debido a la composición del tipo de alumnado de esos grupos. Se analizan las diversas circunstancias y considerando que deben afianzar los objetivos propuestos, se decide que permanezcan un año más en el ciclo (si no lo han hecho anteriormente) antes de continuar su aprendizaje en Educación Secundaria.

Análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos en cada una de las áreas instrumentales: Lengua y Matemáticas.

PRIMER CICLO	Nº DE ALUMNOS	LENGUA		MATEMÁTICAS	
		% de aprobados	% de suspensos	%de aprobados	% de suspensos
Curso 2008-09	41	90%	10%	87,8%	12,2%
Curso 2009-10	46	89,1%	10,9%	89,1%	10,9%
Curso 2010-11	47	88,8%	11,2%	82,9%	17,1%
Curso 2011-12	46	97,8 %	2,2%	95,7%	4,4%
Curso 2012-13	52	88,46%	11,54%	94,23%	5,77%
SEGUNDO CICLO	Nº DE ALUMNOS	LENGUA		MATEMÁTICAS	
		% de aprobados	% de suspensos	%de aprobados	% de suspensos
Curso 2008-09	24	79,1%	20,9%	87,5%	12,5%
Curso 2009-10	24	91,6%	8,2%	83,3%	16,7%
Curso 2010-11	31	91,4%	8,6%	89,1%	10,9%
Curso 2011-12	39	87%	13%	87%	13%
Curso 2012-13	42	90,48%	9,52%	85,72%	14,28%
TERCER CICLO	Nº DE ALUMNOS	LENGUA		MATEMÁTICAS	
		% de aprobados	% de suspensos	%de aprobados	% de suspensos
Curso 2008-09	19	84,2%	15,8%	84,2%	15,8%
Curso 2009-10	23	100%	-	95,6%	4,4%
Curso 2010-11	21	52%	48%	48%	52%
Curso 2011-2012	21	100%	-	95,2%	4,8%
Curso 2012-13	28	92,86%	7,14%	82,15%	17,85%

Observando este gráfico de la evaluación interna de los resultados, analizados dichos resultados y

tras el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación inicial, se han formado **grupos flexibles en segundo de primaria en las áreas instrumentales** y **grupos flexibles en quinto de primaria en las áreas de matemáticas y science.**

Paralelamente para fomentar y estimular el aprendizaje de las **matemáticas en el Centro**, se ha creado un club de matemáticas desde el cual los alumnos se sienten motivados participando en diversos programas y concursos. Actualmente están participando en:

- ◆ XVIII Concurso de Primavera de Matemáticas de la Comunidad de Madrid en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid: consiguiendo una mención en la fase final y el tercer premio de su categoría a un alumno de 6º de E. Primaria del Centro, del cual nos sentimos muy orgullosos.
- ◆ Concurso Internacional Pangea: iniciativa educativa que organiza concursos de matemáticas en diversos países de Europa para fomentar su estudio con estudiantes de primaria. Organiza Liceo San Pablo de Madrid.
- ◆ Gymkhana Matemática: organizada por la Comunidad de Madrid con la colaboración de la Escuela de Pensamiento Matemático "Miguel de Guzmán" y el Ayuntamiento de Madrid. Dicha actividad pretende promover la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas de una manera lúdica, fomentando el trabajo en equipo. El curso pasado obtuvimos el 1º premio en este concurso .
- ◆ Concurso de matemáticas: organizado por el IES Larra del distrito de latina, obteniendo un 2º premio.
- ◆ Concurso general de matemáticas en el Centro: desde E.Infantil hasta 6º de E. Primaria, establecido realizarlo en el último trimestre, (finalizando mayo)

Para mejor **identificar** y **planificar** los principales sectores o ámbitos de actuación, he utilizado el método DAFO, sobre planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir de la situación presente:

DIAGNÓSTICO DE PARTIDA: ANALISIS DAFO

DEBILIDAD

- Falta de Protocolo Estandarizado en los Procesos
- Gestión del tiempo
- Imposibilidad de gestionar todas las etapas
- Falta de Perfiles Administrativos
- Obsolescencia de algunas estancias del Centro
- Patio de Primaria Reducido
- Autonomía en Mantenimiento de las Instalaciones
- Falta de normativa más concreta para los conserjes

AMENAZA

- Cambios Legislativos
- Brecha Digital
- Diferencias en el Concepto de Educación
- Desprestigio del Sector Público
- Crisis de valores
- Crisis económica
- Niveles Culturales Diversos

- Proyecto Educativo Consolidado
- Incremento en la Matriculación
- Horario Ampliado
- Prestigio del Centro
- Calidad del Comedor Escolar
- Oferta de Servicios
- Gestión Económica Eficaz
- Profesorado de Calidad
- Proyecto Bilingüe
- Instalaciones Deportivas Mejoradas

FORTALEZAS

- Implicación de las Familias
- Facilidades de Acceso al Centro
- Liderazgo Consolidado
- Diversidad de Përfiles Profesionales
- Coordinación Inter-Centros
- Apertura al Entorno
- Capacidad de Previsión
- Flexibilidad ante los Cambios
- Multiculturalidad Bien Gestionada

OPORTUNIDADES

4. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

Teniendo en cuenta el análisis de las características principales del Centro, el análisis de la evolución de matrícula , los proyectos y programas que ofrece y sus resultados, *el planteamiento de futuro es, un proyecto que afiance los logros conseguidos, implementando mejoras continuas para buscar una Calidad Educativa.*

Para ello me baso en **tres objetivos fundamentales:**

1. Que la **Calidad Educativa esté identificada con el Centro** comprometida con su Proyecto Educativo.
 - Alumnos, acogidos y valorados, permitiéndoles desarrollar todas sus capacidades individuales y sociales.
 - Padres, confianza y participación en el Centro.
 - Profesorado, motivado y valorado en su labor, comprometido con los proyectos que se desarrollan en el centro y sensible a la innovación como eje de mejora.
 - Personal no docente implicado, desde el ejercicio de sus funciones, en la mejora de los servicios que ofrece el Centro.
2. Fomentar una **escuela de futuro**, basada en el marco normativo español.

El Centro debe formar alumnos para el siglo XXI, comprometidos con su aprendizaje, debe ser permeable a los cambios externos (sociales, culturales, económicos, educativos...) para ello se establecen una serie de procesos graduados como son:

- Usos de las nuevas tecnologías y su integración en el aprendizaje.
- Formación de un pensamiento crítico a través de la adquisición de estándares académicos.
- Aprendizaje dirigido (aprender a aprender).
- Lograr una escuela abierta y conectada con su entorno.

Un centro debe garantizar:

- La socialización.
- Que favorezca el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a vivir juntos de forma integrada.
- Que sea sensible a la individualidad y diversidad desde una perspectiva inclusiva.
- Que actúe coordinadamente desde lo institucional, lo curricular y lo comunitario en el proceso de formación del alumnado.
- Que sea una comunidad de aprendizaje real en la que los alumnos aprenden con sus profesores, compañeros y familias, en todo su contexto relacional más próximo. El aprendizaje del alumno es una misión compartida y por eso toman relevancia las relaciones de la escuela con la comunidad educativa y el entorno social. Las actividades de centro, inter-centros, proyectos y planes de mejora de las administraciones públicas contribuyen a ello.
- Pedagogías productivas intelectualmente exigentes, vinculadas a los conocimientos previos de los alumnos y al mundo que hay más allá de ellos, ofertadas en un entorno y un proceso de aprendizaje que las apoyen y dispuestas a integrar a los alumnos y su aprendizaje con diferencias culturales y personales.

3. Ejercer un **liderazgo sostenible**.

El proyecto no puede estar basado en la persona que lo presenta, sino en un **equipo que de continuidad y crecimiento al mismo**. El fin de la sostenibilidad es desarrollar aquello que importa y perdura en beneficio de todos.

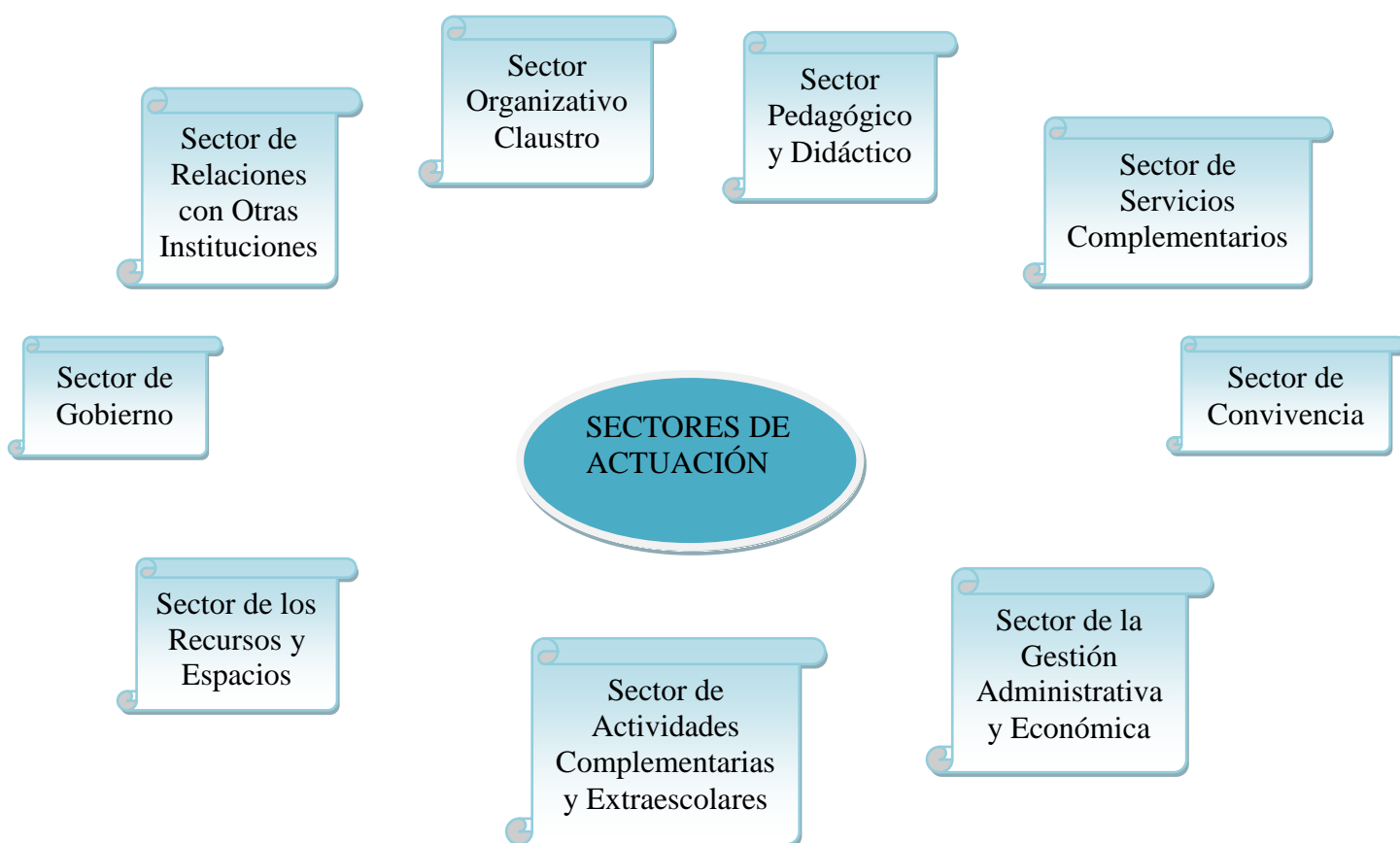
El Centro es una Comunidad Escolar en la que cada uno de sus miembros, desde su ámbito, tendrá parte activa y decisiva en la consecución de los objetivos marcados.

El Equipo Directivo se constituirá como eje dinamizador e integrador de los programas que se vayan a llevar a cabo; para lograr las metas propuestas en este proyecto, es importante la planificación como herramienta para ejercer o ejecutar los

acuerdos, organizar y gestionar los recursos, y dinamizar a los equipos docentes, con la finalidad de lograr el buen funcionamiento del Centro.

Se realiza una valoración de los diversos sectores con unas líneas de actuación sólidas, y con vinculaciones que favorezcan el Proyecto.

SECTORES DE ACTUACIÓN



4.1 SECTORES O ÁMBITOS DE ANÁLISIS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

SECTOR O ÁMBITO DE GOBIERNO

La dirección para una buena gestión de centro debe saber delegar, estableciendo las pautas necesarias para un buen funcionamiento en las distintas estructuras organizativas, colegiadas y unipersonales, con base a la norma que las rige y a la organización propia del centro.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
<ul style="list-style-type: none"> -Miembros del Consejo Escolar participativos. -Claustro con número elevado de situación definitiva. -Cooperación y responsabilidad del Equipo Directivo ante las necesidades o dificultades surgidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar los procesos de participación tanto en los órganos de gestión como de coordinación. -Trabajo cooperativo y reparto de responsabilidades. -Comisiones de trabajo.

SECTOR O ÁMBITO ORGANIZATIVO.CLAUSTRO

Modelo organizativo basado en las funciones o normas explícitas o reguladas que favorezcan dinámicas consensuadas fomentando una buena coordinación interna y adecuados sistemas de comunicación.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
<p>-En los documentos del centro, Proyecto Educativo, Reglamento de Régimen Interior(RRI) y PGA, se recoge la base organizativa básica de actuación, que permite implementar mejoras con una revisión y adaptación a las necesidades actuales del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de mayor eficacia en coordinación: gestión y distribución de tiempos y responsabilidades -Método de trabajo: procesos, protocolos, dinámicas de trabajo para la toma de decisiones. -El uso de las TIC como herramienta de información, comunicación y trabajo colectivo.

SECTOR O ÁMBITO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

Liderar las comunidades de aprendizaje a través del apoyo firme del equipo directivo, permite crear un contexto educativo (normas, cultura de colegialidad) que fomente formas ajustadas de colaboración, coordinación y la participación de toda la comunidad educativa.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
<p>-Perfil plural de los equipos docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener las <u>prácticas y proyectos con buenos resultados</u> y fomentar una cultura de buenas prácticas educativas. -Mejorar el rendimiento partiendo de una reflexión sobre las prácticas docentes para asentar aquellas que han dado buenos resultados y buscar mejoras desde la vía de la formación, investigación e innovación educativa. -<u>Desarrollo curricular</u> con programaciones claras, sencillas y útiles para facilitar la labor educativa. -<u>Evaluación</u> clara y rigurosa, ajustando las técnicas y los criterios de evaluación y promoción. Publicarlos para garantizar el derecho del alumno a una evaluación objetiva. -<u>TIC</u> vertebradoras y transparentes(tecnología, pedagogía y contenidos).

SECTOR O ÁMBITO DE CONVIVENCIA

Un Plan de Convivencia basado en técnicas de resolución de conflictos, manejo de habilidades sociales, fomento de principios como, trabajo cooperativo, respeto y apoyo mutuo, igualdad, libertad de expresión, participación, colaboración, tolerancia y democratización de la escuela, conformarán los pilares para los derechos de los alumnos y las normas de convivencia.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
-Bajo nivel de agresividad en las aulas y espacios comunes del Centro. -Aumento de implicación de las familias en el respeto a las diferencias y resolución de conflictos.	-Mejorar el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia. -Aceptación de las diferencias individuales como un valor colectivo. -Gestión social y emocional en el aprendizaje.

SECTOR O ÁMBITO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y ECONÓMICA

La gestión económica será un elemento importante para dotar al centro de los recursos necesarios, con criterios y planes concretos de actuación que permitan afrontar un plan presupuestario sostenible en el tiempo.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
-Información clara y precisa de la gestión del presupuesto. -Control de la Administración y del Consejo Escolar.	-Plan económico sostenible en el tiempo. -Mantener acuerdos con el ciclo de E. Infantil para gestionar el material común. -Incluir en el RRI del Centro.

SECTOR O ÁMBITO DE LOS RECURSOS Y ESPACIOS

El centro como espacio de aprendizaje, debe ser funcional, ordenado, claro y estimulador. Debe facilitar un clima de trabajo en un entorno cuidado y agradable que permita múltiples experiencias educativas y de convivencia, desde actividades propias del centro, hasta las actividades del AMPA y también las conjuntas. Para ello, los espacios tienen que estar en las mejores condiciones posibles, los tiempos bien distribuidos y los materiales bien clasificados, ordenados y accesibles. Las necesidades de mantenimiento y reformas, se gestionan con las administraciones.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
-Se han renovado, reformado y construido muchos espacios del Centro: construcción de gimnasio, cancha de baloncesto, pérgola entrada, reforma del comedor, mobiliario nuevo, electrodomésticos, reforma de aulas de E.infantil, biblioteca, etc. y otros espacios, adaptándolos a las nuevas necesidades que se han ido planteando. -Inversión en recursos informáticos (IPAD) -Gestión donación del aula de informática, duplicando su capacidad, despachos Equipo D. -Gestión de años, del espacio anejo al centro para ampliación del patio de E. Primaria	-Cuidado y mejora de la imagen exterior -Adecuar los tabloneros de anuncios exteriores. -Compra de proyectores, equipo de proyección hall .Promover la mejora de las instalaciones con las administraciones. -Seguir gestionando con la Junta de distrito, el espacio anejo al centro.

SECTOR O ÁMBITO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Dentro del contexto de aprendizaje

Aspectos positivos	Líneas de actuación
-Gran variedad de oferta en actividades complementarias y extraescolares, de diferente naturaleza: culturales, medio ambientales, deportivas y lúdicas.	-Continuar y mejorar las propuestas. -Establecer criterios de selección para las actividades que complementen y se relacionen con los aspectos curriculares.

SECTOR O ÁMBITO DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Los servicios complementarios del Centro, deben estar integrados mediante un plan que garantice su buen funcionamiento, como un elemento más a la calidad que ofrece el Centro.

Uno de ellos es el servicio del Comedor Escolar.

Aspectos positivos	Líneas de actuación
-El Servicio de Comedor cuenta con cocina propia para comensales, realizando dos turnos de comida.-- -Todo el mobiliario es nuevo al igual que gran parte de los electrodomésticos han sido renovados. -La calidad del servicio es buena ciñéndose a los criterios del “Servicio de Asesoramiento Nutricional del Menú Escolar” de la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid. -Valoración positiva del resto de los Servicios.	-Mantener los servicios, introduciendo los todos las mejoras pertinentes, según necesidades. -Introducir en el Plan del Comedor, visitas periódicas por la comisión del Comedor del Consejo Escolar, emitiendo informe. -Continuar con los planes establecidos en el Centro, con este tipo de servicios.

SECTOR O ÁMBITO DE RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

En cuanto a las relaciones con el exterior y otras instituciones, el Centro mantiene una actitud abierta y colaboradora con otros organismos e instituciones como Ayuntamiento de Madrid, sobre Planes de Mejora y Servicios de Extensión Educativa, Consejería de Educación, CRIF, Universidades, IES, el Proyecto Asociación de Deportistas, Proyecto SI (SHE).

Aspectos positivo	Líneas de actuación
-Buenas relaciones con el AMPA: organizan las actividades extraescolares del centro, facilitando un horario ampliado de mañana y tarde a las familias, de colaboración con el centro, en actividades y proyectos donde participa toda la comunidad(fiesta de Navidad, San Isidro, etc.), banco de libros, etc. -También buena relación con la Junta Municipal del distrito de Latina, participando en el Plan Local de Mejora, concursos, Educación Vial, Policía Municipal, Servicios Sociales, Agentes Tutores, Centro de Salud cercano al centro. -Ayuntamiento de Madrid: Escuelas Deportivas, Madrid Olímpico, etc. Asociación de deportistas(Consejería de Educación) -Editoriales: encuentros con autores, ilustradores, la asociación literaria “Cen con C” dentro del Plan Lector establecido en el centro. -Con otros centros de la zona: IES, adscritos y no adscritos.	-Potenciar el desarrollo de otras actividades con centros de la zona. -Participación del Centro en algún Programa Europeo. -Continuar con los planes y proyectos establecidos en el Centro, organizados y presentados por otras instituciones u organismos.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN Y PLANES DE MEJORA

Teniendo en cuenta el análisis anterior, mi planteamiento de objetivos prioritarios es el siguiente:

- A. Fomentar las buenas prácticas docentes para mejorar el buen resultado académico de los alumnos.
- B. Unificar y clarificar las actuaciones en la labor docente, rentabilizando los órganos de coordinación.
- C. Integrar la evaluación en el proceso educativo de forma unificada por niveles y áreas.
- D. Desarrollar en los alumnos el conocimiento matemático como potente sistema de comunicación.
- E. Ampliar recursos para la mejora del aprendizaje.
- F. Ofrecer a los alumnos experiencias con otros países de lengua inglesa para fomentar y desarrollar diversos aspectos del bilingüismo.
- G. Afianzar la imagen de centro como referente público de calidad en relación con el trabajo que se desarrolla.
- H. Estandarizar el proceso de autoevaluación que detecte las necesidades de mejora adaptándose a los cambios.

Según las premisas de estos objetivos, se plantean los siguientes **PLANES DE MEJORA**

INDICADOR DE MEJORA: Aumentar el rendimiento académico de manera sostenible en el tiempo			
OBJETIVO A	INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN		
Fomentar las buenas prácticas docentes para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	Evaluación interna y externa de los resultados		
PLAN DE ACTUACIÓN -Aplicar técnicas de diseño básico en busca de la eficiencia educativa -Unificar criterios metodológicos y secuenciados en las diferentes etapas -Formación del profesorado en las innovaciones implementadas en el centro -Creación de grupos de trabajo con los centros de formación docente.	RESPONSABLES/SECTOR Jefe de estudios y coordinadores de ciclo Pedagógico y Convivencia/Claustro	TIEMPO Curso escolar	RECURSOS Concreciones curriculares

INDICADOR DE MEJORA: Documento interno para facilitar una actuación unificada del profesorado. Guía docente

<p align="center">OBJETIVO B</p> <p>Unificación y claridad de actuaciones en la labor docente rentabilizando los órganos de coordinación</p>	<p align="center">INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN</p> <p>Protocolos y procesos estandarizados. Reuniones efectivas en tiempos y acuerdos.</p>		
<p align="center">PLAN DE ACTUACIÓN</p> <p>-Elaborar protocolos de actuación en relación a los documentos: PAT, PEC -Dinámicas en toma de decisiones para centrar los temas a tratar, gestionar los tiempos de forma más efectiva. -Distribución de tareas: información, elaboración, control de los planes, proyectos y actividades desarrolladas por los órganos de coordinación docente.</p>	<p align="center">RESPONSABLES/SECTOR</p> <p>ORGANIZATIVO/ CLAUSTRADO Jefe de estudios y coordinadores de ciclo</p>	<p align="center">TIEMPO</p> <p>Curso escolar</p>	<p align="center">RECURSOS</p> <p>DOC de centro. Personales TIC Tiempos y espacios</p>

INDICADOR DE MEJORA: Unificación del tratamiento de la evaluación en los diversos documentos.

<p align="center">OBJETIVO C</p> <p>Integrar la evaluación en el proceso educativo de forma unificada por niveles y áreas</p>	<p align="center">INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN</p> <p>Criterios de evaluación publicados y conocidos por las familias</p>		
<p align="center">PLAN DE ACTUACIÓN</p> <p>-Unificar técnicas de evaluación en las programaciones didácticas. -Estandarizar proceso de evaluación con criterios objetivos, y secuenciados por niveles y ciclos.</p>	<p align="center">RESPONSABLES/SECTOR</p> <p>PEDAGÓGICO/ EQUIPO DOCENTE DE CICLO Jefatura de estudios</p>	<p align="center">TIEMPO</p> <p>1º trimestre</p>	<p align="center">RECURSOS</p> <p>Concreción curricular PEC</p>

INDICADOR DE MEJORA: Sistematizar la actividad de cálculo mental en el área matemática

<p align="center">OBJETIVO D</p> <p>Establecer en los alumnos diariamente cálculo mental para desarrollar su capacidad matemática.</p>	<p align="center">INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN</p> <p>Incrementar en 20% a 50% los resultados en cálculo mental</p>		
<p align="center">PLAN DE ACTUACIÓN</p> <p>-Realizar evaluación inicial para la detección de las dificultades. -Facilitar estrategias en cálculo mental. -Llevar tabla de registro semanal y diaria. -Realizar seguimiento cuatrimestral y evaluación final.</p>	<p align="center">RESPONSABLES/SECTOR</p> <p>PEDAGÓGICO/ EQUIPO DOCENTE DE CICLO Jefatura de estudios</p>	<p align="center">TIEMPO</p> <p>Todo el curso</p>	<p align="center">RECURSOS</p> <p>Tabla de registros. Cuadernos.</p>

INDICADOR DE MEJORA: Mejorar los recursos del Centro

<p align="center">OBJETIVO E</p> <p>Ampliar recursos para la mejora del aprendizaje</p>	<p align="center">INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN</p> <p>Inventario del centro actualizado: adquisición y renovación</p>		
--	--	--	--

PLAN DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES/SECTOR	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> -Gestión económica -Gestionar el presupuesto del centro con un plan sostenible de gastos. -Actualizar los equipos informáticos. -Invertir en materiales para el desarrollo de las matemáticas. -Elaboración de materiales propios. -Inventario con la técnica 5S 	GESTIÓN Y RECURSOS/ EQUIPO DIRECTIVO TIC	1º trimestre	Personales. TIC

INDICADOR DE MEJORA: Participar en programas y proyectos interculturales y de lenguas extranjeras

OBJETIVO F	INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN		
Ofrecer a los alumnos experiencias con otros alumnos de países de habla inglesa, y/o de otros centros bilingües.	Participar en actividades conjuntas con otros centros bilingües. Proyecto institucional, Comenius.		
PLAN DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES/SECTOR	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar actividades complementarias de inmersión lingüística. -Fomentar desde el centro la participación en campamentos de verano de inmersión lingüística. -Tratar de elaborar proyectos para participar en Comenius. 	RELACIONES CON LAS INSTITUCIONES Dirección Coordinadora bilingüe.	Curso Escolar	Personales. TIC

INDICADOR DE MEJORA: Imagen positiva del Centro

OBJETIVO G	INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN		
Mantener la imagen positiva del Centro como referente público de calidad de acuerdo con el trabajo que se realiza.	Satisfacción de las familias en formularios y encuestas.		
PLAN DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES/SECTOR	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> -Interesarse por la buena conservación de las instalaciones y mejora de las mismas mediante gestión con las administraciones. -Conseguir decorar el interior y exterior del centro para crear espacios que estimulen el aprendizaje. -Usar las TIC como medio de difusión de la información. -Mantener actualizada la página web del colegio. -Difusión del centro entre las escuelas infantiles de la zona. -Coordinación con los IES de la zona. 	GESTIÓN/ ADMINISTRACIONES Dirección TIC	Curso Escolar	Personales. TIC Administración Boletín informativo

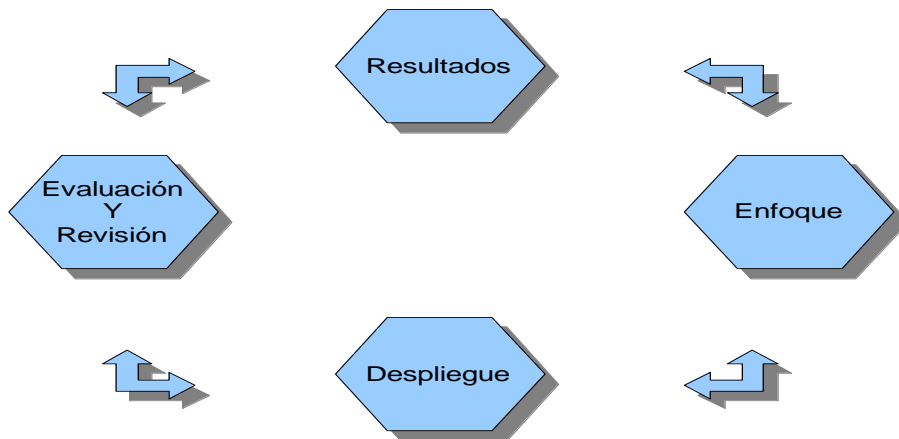
INDICADOR DE MEJORA: Instrumentos para la autoevaluación.			
<p>OBJETIVO H</p> <p>Estandarizar procesos de autoevaluación que detecten las necesidades de mejora y permitan una mejora constante y adaptada a los cambios.</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO. EVALUACIÓN</p> <p>Grado de satisfacción de cada uno de los sectores: familias, personal docente y no docente.</p>		
<p>PLAN DE ACTUACIÓN</p> <p>-Formación en modelos de calidad del servicio público. -Realizar protocolos de autoevaluación.</p>	<p>RESPONSABLES/SECTOR</p> <p>GESTIÓN Equipo directivo</p>	<p>TIEMPO</p> <p>Secuencia de cursos</p>	<p>RECURSOS</p> <p>CRIF CTIF</p>

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Dicho proyecto estará evaluado con los criterios de:

- Responsabilidad: las responsabilidades están bien definidas y asumidas.
- Estabilidad: la organización y procesos dan sostenibilidad al desarrollo del proyecto.
- Viabilidad: los objetivos y planes de mejora son abarcables a corto, medio y largo plazo.
- Transparencia: todas las actuaciones son conocidas por los miembros de la comunidad educativa y sus órganos de gobierno.

Las bases e instrumentos utilizados para la **autoevaluación** estarán basados en la lógica REDER



Resultados conseguidos: los resultados deben mostrar tendencias positivas o un buen nivel sostenido y los objetivos son adecuados y se alcanzan.

Ejemplo: Matrícula del centro y resultados en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Enfoque: son las razones que sustentan la acción. Planificación completa y disciplinada del proyecto.

El enfoque tendrá un fundamento claro, con procesos bien definidos, enfocando claramente a los actores y estará integrado en la organización del centro.

Ejemplo: Formar alumnos del siglo XXI.

Despliegue: puesta en práctica. Secuencia de actividades necesarias para llevar a cabo un proyecto.

El enfoque estará implantado en las áreas relevantes de una forma sistemática.

Ejemplo: Planes de Mejora.

Evaluación y revisión: El enfoque y despliegue estarán sujetos con regularidad a mediciones- (análisis de resultados en la memoria anual)-, se emprenderán actividades de aprendizaje- (formación docente) -y los resultados de ambas servirán para identificar, priorizar, planificar y poner en práctica mejoras.

Ejemplo: planes de mejora en el centro incluidos en la PGA.

Evaluación interna del centro

- Protocolos de evaluación
- Memoria final

Los instrumentos que facilitan la obtención y análisis de datos, cuestionarios o encuestas, entrevistas, análisis de documentos/escalas de valoración, resultados del rendimiento de los alumnos y creación de grupos de análisis, debates y discusión a través de comisiones en pequeño grupo de trabajo.

Evaluaciones externas

- Las establecidas por la administración educativa a través del servicio de inspección educativa.
- Pruebas de evaluación externa en inglés determinadas por la administración, a través de Trinity, Cambridge.
- Reconocimientos por otras instituciones.

7. ADECUACIÓN A LA ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CENTRO

Los establecidos por el marco normativo que los regula Real Decreto 82/1996, 26 de Enero y el RRI del centro.

ÓRGANOS DE GOBIERNO: CONSEJO ESCOLAR

Principal órgano de gobierno del centro, por estar representados todos los sectores de la comunidad escolar.

Las reuniones del Consejo Escolar se comunicarán con antelación, con orden del día y la documentación necesaria para su conocimiento previo.

Periodicidad ordinaria, de una vez por trimestre y con carácter extraordinario las necesarias..

Seguimiento en el control y gestión a través de Comisiones para los aspectos más relevantes, informando a la totalidad del Consejo mediante informe escrito en las convocatorias ordinarias y establecer un calendario de reuniones y actuaciones propias de cada una de ellas. En ellas estarán representados todos los sectores de la comunidad educativa. Las comisiones serán: económica, permanente, comedor, convivencia, actividades.

ÓRGANOS DE GOBIERNO: CLAUSTRO DE PROFESORES

El Claustro, pilar fundamental para la consecución de los objetivos propuestos. La dinámica de funcionamiento debe estar basada en criterios de respeto, eficacia y compromiso. Para ello se convocarán dichos claustros, en tiempos y temas específicos, de acuerdo al marco normativo.

Protocolos: informe trimestral de las actuaciones de la CCP, equipos de trabajo docente, para su conocimiento, adecuación y ratificación, si procede, a los documentos de centro.

Dinámicas operativas: que faciliten la participación y la toma de decisiones, con el acuerdo de los miembros del mismo.

Guía docente: a principio de curso que recoja las actuaciones para el inicio de curso, calendario escolar, así como la organización y normas de funcionamiento más relevantes del centro y facilite el acceso a la información y documentos necesarios.

La periodicidad será trimestral para las convocatorias ordinarias, exceptuando los meses de septiembre y junio en los que se reunirá las veces necesarias para adaptarse a la dinámica de comienzo y final de curso.

Los claustros son fundamentales para tratar líneas de actuación común.

ÓRGANOS DE GOBIERNO: EQUIPO DIRECTIVO

La esencia de un equipo es el **compromiso común**. El equipo directivo es el primer equipo de trabajo del centro y un **modelo** para los demás. Su papel es fundamental en la creación, dinamización y gestión de los demás equipos que constituyen la red que hace que el centro pueda funcionar correctamente. Para ello promover una **cultura de colaboración**, esencia del trabajo eficiente en equipo, facilita la coordinación y el reparto de responsabilidades.

Cada miembro del equipo directivo asumirá cada una de las funciones reguladas por normativa, que serán apoyadas y revisadas por los miembros del mismo en reuniones mensuales de forma ordinaria y semanales o diarias de forma extraordinaria si las circunstancias lo requieren.

Asumirán los objetivos y planes de mejora explicitados en este proyecto de dirección.

Para atender las necesidades de las familias y cualquier incidencia adecuadamente, se incluirá en los horarios, los criterios necesarios para garantizar una adecuada atención, con la presencia de los miembros del equipo directivo en labores propias del cargo.

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Desarrollarán sus funciones dentro del marco normativo y de los documentos de centro.

Fijadas las fechas de reunión, se incluirán en un calendario que permita una planificación e información común a todo el claustro, junto con todas las actividades de interés del centro.

Se utilizarán estrategias de **trabajo cooperativo** bajo la supervisión de los coordinadores de ciclo y jefatura de estudios.

Se levantará acta que recoja: miembros presentes, temas tratados y acuerdos consensuados.

El uso de las **TIC como herramienta colaborativa** facilitará la coordinación. Se contemplan diferentes medidas y actuaciones en torno a la utilización de los medios audiovisuales e informáticos como recursos de enseñanza aprendizaje.

Cada miembro debe conocer y desarrollar sus funciones a las que se ha comprometido, en beneficio de la comunidad (coordinadores de ciclo, coordinadora del programa bilingüe, coordinador TIC, biblioteca, etc.)

La escuela necesita **equipos polivalentes, plurales, versátiles y con distintos perfiles**. Repartir y redefinir responsabilidades con los criterios de motivación y capacidad. Nadie es imprescindible, todos son necesarios.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Calendario de reuniones reflejado en el DOC (Documento de Organización de Centro) y en la PGA.

Con la finalidad de ser operativos, este órgano bajo la coordinación de dirección, establecerá un **plan de trabajo** que incluya aspectos y temas prioritarios a tratar por trimestres (planificación) en cada reunión (orden del día) y un protocolo de actuación y seguimiento (toma de decisiones y gestión del tiempo).

EQUIPOS DE CICLO

Los Equipos de Ciclo serán esenciales a la hora de gestionar los programas diseñados. El coordinador de ciclo será quien asuma la función de integrar a los miembros de los equipos e impulsará los proyectos diseñados supervisados por el jefe de estudios

Para el desarrollo de sus funciones, contarán con **un horario** establecido con su equipo y **protocolo de actuación** por trimestres; todo ello recogido en la PGA.

Tendrán una función prioritaria respecto a la consecución de los acuerdos tomados en CCP y en el desarrollo de las concreciones curriculares de cada ciclo y etapa. Para desempeñar su labor contarán con el apoyo del Equipo Directivo, quien hará un seguimiento en cuantas reuniones de coordinación sean necesarias.

8. PROPUESTA DE EQUIPO DIRECTIVO

La propuesta de Equipo Directivo para este proyecto es la siguiente:

DIRECTORA: AGUSTINA CHAVES ÁLVAREZ

JEFE DE ESTUDIOS: MARÍA JESÚS JIMENEZ GALLEGO

SECRETARIO: JAVIER RODRIGUEZ GARCÍA